

Oxford Explorers 3

Kryteria oceny

| Hello! | | | | |
|---|---|---|--|--|
| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA ¹ | | | |
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Śłuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań z rozdziału Hello nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste i niektóre bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału Hello, czasem po powtórzeniu polecenia. | Uczeń rozumie większość prostych poleceń nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału Hello, często po powtórzeniu polecenia. | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału Hello, często po powtórzeniu polecenia. |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób płynny i zrozumiały wita się, żegna, podaje imię i wiek. Przedstawia inne osoby i odpowiada na pytania o samopoczucie i miesiąc urodzin. Nazywa przedmioty na obrazkach i określa ich kolor. Zadaje proste pytania oraz wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim. | Uczeń wita się, żegna, podaje imię i wiek. Przedstawia inne osoby i odpowiada na pytania o samopoczucie i miesiąc urodzin. Nazywa przedmioty na obrazkach i określa ich kolor. Zadaje proste pytania i wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, czasem po powtórzeniu polecenia. | Uczeń wita się, żegna, podaje imię i wiek. Przedstawia inne osoby i odpowiada na pytania o samopoczucie i miesiąc urodzin. Nazywa przedmioty na obrazkach i określa ich kolor. Wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela. | Uczeń udziela częściowo poprawnych odpowiedzi o wiek, imię, wiek. W miarę komunikatywnie przedstawia inne osoby i odpowiada na pytania o samopoczucie i miesiąc urodzin. Nazywa niektóre przedmioty na obrazkach i określa ich kolor. Wskazuje przedmioty i wykonuje polecenia nauczyciela w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela. |
| Słownictwo i struktury | Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty powtórzone w rozdziale Hello!, np. chicken, present, box. Podaje liczby od 1 do 20 i nazwy miesięcy. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału Hello!, np. <i>Is it a pen? Yes, it is. No, it isn't. When is your birthday?</i> In (May). | Uczeń na ogół poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty powtórzone w rozdziale Hello!, np. chicken, present, box. Podaje liczby od 1 do 20 i nazwy miesięcy. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału Hello!, np. <i>Is it a pen? Yes, it is. No, it isn't. When is your birthday?</i> In (May). | Uczeń wskazuje i nazywa niektóre przedmioty powtórzone w rozdziale Hello!, np. chicken, present, box. Podaje liczby od 1 do 20 i nazwy miesięcy. Posługuje się niektórymi strukturami językowymi z rozdziału Hello!, np. <i>Is it a pen? Yes, it is. No, it isn't. When is your birthday?</i> In (May.) przy pomocy nauczyciela. | Uczeń wskazuje i nazywa pojedyncze przedmioty powtórzone w rozdziale Hello!, np. chicken, present, box. Podaje liczby od 1 do 20 i nazwy miesięcy. Uzupełnia niektóre struktury językowe z Hello!, np. <i>Is it a pen? Yes, it is. No, it isn't. When is your birthday?</i> In (May.) przy dużym wsparciu nauczyciela. |

¹ Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej, lub w przypadku spełnienia wymagań szczegółowych określonych w „Przedmiotowym Systemie Oceniania”. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|
| Czytanie | Uczeń bez większych problemów rozpoznaje zapisane liczby, nazwy miesięcy, podstawowe pytania o kolor, wiek, liczbę, miesiąc urodzin. | Uczeń na ogół rozpoznaje zapisane liczby, nazwy miesięcy, podstawowe pytania o kolor, wiek, liczbę, miesiąc urodzin. | Uczeń rozpoznaje niektóre zapisane liczby, nazwy miesięcy, podstawowe pytania o kolor, wiek, liczbę, miesiąc urodzin. | Uczeń rozpoznaje pojedyncze zapisane liczby, nazwy miesięcy, podstawowe pytania o kolor, wiek, liczbę, miesiąc urodzin. |
| Pisanie i uzupełnianie | Uczeń bez większych problemów przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające pogodę, przedmioty używane w klasie i artykuły żywnościowe, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji. | Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, na ogół poprawnie podpisuje obrazki przedstawiające pogodę, przedmioty używane w klasie i artykuły żywnościowe, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji. | Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające pogodę, przedmioty używane w klasie i artykuły żywnościowe, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji, czasem przy pomocy nauczyciela. | Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, przedstawiające pogodę, przedmioty używane w klasie i artykuły żywnościowe, uzupełnia niektóre zdania słowami na podstawie ilustracji przy dużym wsparciu nauczyciela. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów, chętnie uczestniczy w zabawach językowych. | Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych. | Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych, czasem przy pomocy nauczyciela. | Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania, uczestniczy w zabawach językowych przy dużym wsparciu nauczyciela. |

Unit 1 In the country

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA ² | | | |
|---|---|--|--|--|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Śłuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań z rozdziału In the country nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste i niektóre bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału In the country, czasem po powtórzeniu polecenia. | Uczeń rozumie większość prostych poleceń nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału In the country, często po powtórzeniu polecenia. | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału In the country, często po powtórzeniu polecenia. |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób płynny i zrozumiały wita się, żegna, podaje imię i wiek. Odpowiada na pytania, jakie przedmioty posiada, opisuje owady i wskazuje opisane owady i przedmioty. Zadaje proste pytania oraz wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim. | Uczeń wita się, żegna, podaje imię i wiek. Odpowiada na pytania, jakie przedmioty posiada, opisuje owady i wskazuje opisane owady i przedmioty. Zadaje proste pytania i wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, czasem po powtórzeniu polecenia. | Uczeń wita się, żegna, podaje imię i wiek. Odpowiada na pytania, jakie przedmioty posiada, opisuje owady i wskazuje opisane owady i przedmioty. Wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela. | Uczeń wita się, żegna i udziela częściowo poprawnych odpowiedzi o imię i wiek. W miarę poprawnie odpowiada na pytania, jakie przedmioty posiada, opisuje owady i wskazuje opisane owady i przedmioty. Wykonuje polecenia nauczyciela w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela. |

² Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej, lub w przypadku spełnienia wymagań szczegółowych określonych w „Przedmiotowym Systemie Oceniania”. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|---|
| Słownictwo i struktury | Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa owady i sprzęt odkrywcy. Podaje kolory. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału In the country, np. Have you got binoculars? Yes, I have./ No, I haven't. | Uczeń na ogół poprawnie wskazuje i nazywa owady i sprzęt odkrywcy. Podaje kolory. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału In the country, np. Have you got binoculars? Yes, I have./ No, I haven't. | Uczeń wskazuje i nazywa niektóre przedmioty owady i sprzęt odkrywcy. Podaje kolory. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału In the country, np. Have you got binoculars? Yes, I have./ No, I haven't. przy pomocy nauczyciela. | Uczeń wskazuje i nazywa pojedyncze owady i sprzęt odkrywcy. Podaje kolory. Posługuje się niektórymi strukturami językowymi z rozdziału In the country, np. Have you got binoculars? Yes, I have./ No, I haven't. przy dużym wsparciu nauczyciela. |
| Czytanie | Uczeń bez większych problemów rozpoznaje zapisane nazwy owadów i sprzętu odkrywcy oraz czyta ze zrozumieniem opisy przyrody. | Uczeń na ogół rozpoznaje zapisane nazwy owadów i sprzętu odkrywcy oraz czyta ze zrozumieniem opisy przyrody. | Uczeń rozpoznaje niektóre nazwy owadów i sprzętu odkrywcy oraz czyta ze zrozumieniem opisy przyrody przy pomocy nauczyciela. | Uczeń rozpoznaje pojedyncze nazwy owadów i sprzętu odkrywcy oraz czyta ze zrozumieniem opisy przyrody przy dużym wsparciu nauczyciela. |
| Pisanie i uzupełnianie | Uczeń bez większych problemów przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające owady, sceny w plenerze i sprzęt odkrywcy, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji. Potrafi napisać krótki poprawny tekst na temat sprzętu, który ma i którego nie ma. | Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, na ogół poprawnie podpisuje obrazki przedstawiające owady, sceny w plenerze i sprzęt odkrywcy, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji. Potrafi napisać krótki w większości poprawny tekst na temat sprzętu, który ma i którego nie ma. | Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje niektóre obrazki przedstawiające owady, sceny w plenerze i sprzęt odkrywcy, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji czasem przy pomocy nauczyciela. Potrafi napisać krótki zrozumiały tekst na temat sprzętu, który ma i którego nie ma. | Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje pojedyncze obrazki przedstawiające owady, sceny w plenerze i sprzęt odkrywcy, uzupełnia niektóre zdania słowami na podstawie ilustracji przy dużym wsparciu nauczyciela. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów, chętnie uczestniczy w zabawach językowych. | Uczeń wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych. | Uczeń wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych, czasem przy pomocy nauczyciela. | Uczeń wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania, uczestniczy w zabawach językowych przy dużym wsparciu nauczyciela. |

Unit 2 Let's play!

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA ³ | | | |
|---|--|--|---|--|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań z rozdziału <i>Let's play!</i> nie popełniając | Uczeń rozumie proste i niektóre bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>Let's play!</i> , czasem po | Uczeń rozumie większość prostych poleceń nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>Let's play!</i> , często po powtórzeniu polecenia. | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>Let's play!</i> , często po powtórzeniu polecenia. |

³ Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej, lub w przypadku spełnienia wymagań szczegółowych określonych w „Przedmiotowym Systemie Oceniania”. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|---|
| | błędów. | powtórzeniu polecenia. | | |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób płynny i zrozumiały wita się i żegna. Odpowiada na pytania, jakie czynności potrafi wykonać i wskazuje opisane instrumenty, dyscypliny sportowe i czynności. Zadaje proste pytania oraz wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim. | Uczeń wita się i żegna. Odpowiada na pytania, jakie czynności potrafi wykonać i wskazuje opisane instrumenty, dyscypliny sportowe i czynności. Zadaje proste pytania i wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, czasem po powtórzeniu polecenia. | Uczeń wita się i żegna. Odpowiada na większość pytań, jakie czynności potrafi wykonać i wskazuje opisane instrumenty, dyscypliny sportowe i czynności. Wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela. | Uczeń wita się i żegna. Udziela częściowo poprawnych odpowiedzi na pytania, jakie czynności potrafi wykonać i wskazuje opisane instrumenty, dyscypliny sportowe i czynności. Wykonuje polecenia nauczyciela w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela. |
| Słownictwo i struktury | Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa instrumenty muzyczne, gry sportowe i czynności. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Let's play!</i> , np. <i>Can you play (football)? Yes, I can./ No, I can't.</i> | Uczeń na ogół poprawnie wskazuje i nazywa instrumenty muzyczne, gry sportowe i czynności. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Let's play!</i> , np. <i>Can you play (football)? Yes, I can./ No, I can't.</i> | Uczeń wskazuje i nazywa niektóre instrumenty muzyczne, gry sportowe i czynności. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Let's play!</i> , np. <i>Can you play (football)? Yes, I can./ No, I can't.</i> przy pomocy nauczyciela. | Uczeń wskazuje i nazywa pojedyncze instrumenty muzyczne, gry sportowe i czynności. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Let's play!</i> , np. <i>Can you play (football)? Yes, I can./ No, I can't.</i> przy dużym wsparciu nauczyciela |
| Czytanie | Uczeń bez większych problemów rozpoznaje zapisane nazwy instrumentów muzycznych, gier sportowych i umiejętności oraz czyta ze zrozumieniem informacje na temat zespołów muzycznych i tradycyjnych instrumentów. | Uczeń na ogół rozpoznaje zapisane nazwy instrumentów muzycznych, gier sportowych i umiejętności oraz czyta ze zrozumieniem informacje na temat zespołów muzycznych i tradycyjnych instrumentów. | Uczeń rozpoznaje niektóre nazwy instrumentów muzycznych, gier sportowych i umiejętności oraz czyta ze zrozumieniem informacje na temat zespołów muzycznych i tradycyjnych instrumentów przy pomocy nauczyciela. | Uczeń rozpoznaje pojedyncze nazwy instrumentów muzycznych, gier sportowych i umiejętności oraz czyta ze zrozumieniem informacje na temat zespołów muzycznych i tradycyjnych instrumentów przy dużym wsparciu nauczyciela. |
| Pisanie i uzupełnianie | Uczeń bez większych problemów przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające owady, sceny w plenerze i sprzęt odkrywczy, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji. Potrafi napisać krótki poprawny tekst opisujący czynności, które potrafi i których nie potrafi wykonać. | Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, na ogół poprawnie podpisuje obrazki przedstawiające owady, sceny w plenerze i sprzęt odkrywczy, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji. Potrafi napisać krótki w większości poprawny tekst opisujący czynności, które potrafi i których nie potrafi wykonać. | Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje niektóre obrazki przedstawiające owady, sceny w plenerze i sprzęt odkrywczy, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji, czasem przy pomocy nauczyciela. Potrafi napisać krótki zrozumiały tekst opisujący czynności, które potrafi i których nie potrafi wykonać. | Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje pojedyncze obrazki przedstawiające owady, sceny w plenerze i sprzęt odkrywczy, uzupełnia niektóre zdania słowami na podstawie ilustracji przy dużym wsparciu nauczyciela. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów, chętnie uczestniczy w zabawach językowych. | Uczeń wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych. | Uczeń wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych, czasem przy pomocy nauczyciela. | Uczeń wita się, żegna, przedstawia się, i odpowiada na pytania, uczestniczy w zabawach językowych przy dużym wsparciu nauczyciela. |

Unit 3 Clothes

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA ⁴ | | | |
|---|---|---|---|--|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań z rozdziału Clothes nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste i niektóre bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału Clothes, czasem po powtórzeniu polecenia. | Uczeń rozumie większość prostych poleceń nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału Clothes, często po powtórzeniu polecenia. | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału Clothes, często po powtórzeniu polecenia. |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób płynny i zrozumiały wita się i żegna. Odpowiada na pytania, co robią różne osoby, jak są ubrane i jaka jest pora roku. Zadaje proste pytania oraz wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim. | Uczeń wita się i żegna. Odpowiada na pytania, co robią różne osoby, jak są ubrane i jaka jest pora roku. Zadaje proste pytania i wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, czasem po powtórzeniu polecenia. | Uczeń wita się i żegna. Odpowiada na pytania, co robią różne osoby, jak są ubrane i jaka jest pora roku. Wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela. | Uczeń wita się i żegna. Udziela częściowo poprawnych odpowiedzi na pytania, co robią różne osoby, jak są ubrane i jaka jest pora roku. Wykonuje polecenia nauczyciela w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela. |
| Słownictwo i struktury | Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa części garderoby i pory roku i opisuje pogodę. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału Clothes, np. What is he/she wearing? He/she is wearing (a wooly hat). What is he/she doing? | Uczeń na ogół poprawnie wskazuje i nazywa części garderoby i pory roku i opisuje pogodę. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału Clothes, np. What is he/she wearing? He/she is wearing (a wooly hat). What is he/she doing? | Uczeń wskazuje i nazywa niektóre części garderoby i pory roku i opisuje pogodę. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału Clothes, np. What is he/she wearing? He/she is wearing (a wooly hat). What is he/she doing? przy pomocy nauczyciela. | Uczeń wskazuje i nazywa pojedyncze części garderoby i pory roku i opisuje pogodę. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału Clothes, np. What is he/she wearing? He/she is wearing (a wooly hat). What is he/she doing? przy dużym wsparciu nauczyciela |
| Czytanie | Uczeń bez większych problemów rozpoznaje zapisane nazwy części garderoby, pór roku i opis oraz czyta ze zrozumieniem informacje na pogody i tradycyjnych strojów świątecznych. | Uczeń na ogół rozpoznaje zapisane nazwy części garderoby, pór roku i opisy pogody oraz czyta ze zrozumieniem informacje na pogody i tradycyjnych strojów świątecznych. | Uczeń rozpoznaje niektóre nazwy części garderoby, pór roku i opis oraz czyta ze zrozumieniem informacje na pogody i tradycyjnych strojów świątecznych przy pomocy nauczyciela. | Uczeń rozpoznaje pojedyncze nazwy części garderoby, pór roku i opis oraz czyta ze zrozumieniem informacje na pogody i tradycyjnych strojów świątecznych przy dużym wsparciu nauczyciela. |
| Pisanie i uzupełnianie | Uczeń bez większych problemów przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające pory roku, pogodę, różne czynności i ubrania uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji. Potrafi napisać krótki poprawny opis stroju. | Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające pory roku, pogodę, różne czynności i ubrania uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji. Potrafi napisać krótki, w większości poprawny opis stroju | Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające pory roku, pogodę, różne czynności i ubrania uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji, czasem przy pomocy nauczyciela. Potrafi napisać krótki zrozumiały opis stroju. | Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje niektóre obrazki przedstawiające pory roku, pogodę, różne czynności i ubrania uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji, przy dużym wsparciu nauczyciela. |

⁴ Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej, lub w przypadku spełnienia wymagań szczegółowych określonych w „Przedmiotowym Systemie Oceniania”. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów, chętnie uczestniczy w zabawach językowych. | Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych. | Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych, czasem przy pomocy nauczyciela. | Uczeń wita się, żegna i przedstawia się, i odpowiada na pytania, uczestniczy w zabawach językowych przy dużym wsparciu nauczyciela. |
|-----------------------------------|--|--|--|---|

Unit 4 My bedroom

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA ⁵ | | | |
|---|--|--|---|---|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Sluchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań z rozdziału My bedroom, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste i niektóre bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału My bedroom, czasem po powtórzeniu polecenia. | Uczeń rozumie większość prostych poleceń nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału My bedroom, często po powtórzeniu polecenia. | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału My bedroom, często po powtórzeniu polecenia. |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób płynny i zrozumiały wita się i żegna. Odpowiada na pytania, gdzie znajdują się różne przedmioty i opisuje pomieszczenia. Zadaje proste pytania oraz wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim. | Uczeń wita się i żegna. Odpowiada na pytania, gdzie znajdują się różne przedmioty i opisuje pomieszczenia. Zadaje proste pytania i wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, czasem po powtórzeniu polecenia. | Uczeń wita się i żegna. Odpowiada na pytania, gdzie znajdują się różne przedmioty i opisuje pomieszczenia. Wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela. | Uczeń wita się i żegna. Udziela częściowo poprawnych odpowiedzi na pytania, gdzie znajdują się różne przedmioty i opisuje pomieszczenia. Wykonuje polecenia nauczyciela w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela. |
| Słownictwo i struktury | Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa pomieszczenia i sprzęty. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału My bedroom, np. <i>There's (a mirror). Where's (the lamp)? It's (on the table).</i> | Uczeń na ogół poprawnie wskazuje i nazywa pomieszczenia i sprzęty. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału My bedroom, np. <i>There's (a mirror). Where's (the lamp)? It's (on the table).</i> | Uczeń wskazuje i nazywa niektóre pomieszczenia i sprzęty. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału My bedroom, np. <i>There's (a mirror). Where's (the lamp)? It's (on the table)</i> przy pomocy nauczyciela. | Uczeń wskazuje i nazywa pojedyncze pomieszczenia i sprzęty. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału My bedroom, np. <i>There's (a mirror). Where's (the lamp)? It's (on the table)</i> przy dużym wsparciu nauczyciela |
| Czytanie | Uczeń bez większych problemów rozpoznaje zapisane nazwy pomieszczeń i sprzętów oraz czyta ze zrozumieniem informacje na temat położenia przedmiotów oraz domów i mieszkań w różnych częściach świata. | Uczeń na ogół rozpoznaje zapisane nazwy pomieszczeń i sprzętów oraz czyta ze zrozumieniem informacje na temat położenia przedmiotów oraz domów i mieszkań w różnych częściach świata. | Uczeń rozpoznaje niektóre nazwy pomieszczeń i sprzętów oraz czyta ze zrozumieniem informacje na temat położenia przedmiotów oraz domów i mieszkań w różnych częściach świata przy pomocy nauczyciela. | Uczeń rozpoznaje pojedyncze nazwy pomieszczeń i sprzętów oraz czyta ze zrozumieniem informacje na temat położenia przedmiotów oraz domów i mieszkań w różnych częściach świata przy dużym wsparciu nauczyciela. |

⁵ Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej, lub w przypadku spełnienia wymagań szczegółowych określonych w „Przedmiotowym Systemie Oceniania”. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | |
| Pisanie i uzupełnianie | Uczeń bez większych problemów przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające pomieszczenia i różne obiekty w tych pomieszczeniach i uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji. Potrafi napisać krótki, poprawny opis pomieszczenia. | Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające pomieszczenia i różne obiekty w tych pomieszczeniach i uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji. Potrafi napisać krótki, w większości poprawny opis pomieszczenia. | Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające pomieszczenia i różne obiekty w tych pomieszczeniach i uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji, czasem przy pomocy nauczyciela. Potrafi napisać krótki, zrozumiały opis pomieszczenia. | Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje niektóre obrazki przedstawiające pomieszczenia i różne obiekty w tych pomieszczeniach i uzupełnia zdania podanymi słowami na podstawie ilustracji, przy dużym wsparciu nauczyciela. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów, chętnie uczestniczy w zabawach językowych. | Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych. | Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych, czasem przy pomocy nauczyciela. | Uczeń wita się, żegna i przedstawia się, i odpowiada na pytania, uczestniczy w zabawach językowych przy dużym wsparciu nauczyciela. |

Unit 5 Wild Animals

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA ⁶ | | | |
|---|---|--|--|---|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań z rozdziału Wild animals, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste i niektóre bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału Wild animals, czasem po powtórzeniu polecenia. | Uczeń rozumie większość prostych poleceń nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału Wild animals, często po powtórzeniu polecenia. | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału Wild animals, często po powtórzeniu polecenia. |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób płynny i zrozumiały wita się i żegna. Opisuje wygląd i zachowanie zwierząt i odpowiada na pytania dotyczące zwierząt. Wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim. | Uczeń wita się i żegna. Opisuje wygląd i zachowanie zwierząt i odpowiada na pytania dotyczące zwierząt. Wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, czasem po powtórzeniu polecenia. | Uczeń wita się i żegna. Opisuje wygląd i zachowanie zwierząt i odpowiada na pytania dotyczące zwierząt. Wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela. | Uczeń wita się i żegna. Udziela częściowo poprawnych odpowiedzi na pytania, o wygląd i zachowanie zwierząt. Zadaje pytania i wykonuje polecenia nauczyciela w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela. |

⁶ Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej, lub w przypadku spełnienia wymagań szczegółowych określonych w „Przedmiotowym Systemie Oceniania”. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
| Słownictwo i struktury | Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta i części ich ciała. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału Wild animals, np. Has it got wings? Yes, it has. No, it hasn't. | Uczeń na ogół poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta i części ich ciała. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału Wild animals, np. Has it got wings? Yes, it has. No, it hasn't. | Uczeń wskazuje i nazywa niektóre zwierzęta i części ich ciała. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału Wild animals, np. Has it got wings? Yes, it has. No, it hasn't przy pomocy nauczyciela. | Uczeń wskazuje i nazywa pojedyncze zwierzęta i części ich ciała. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału Wild animals, np. Has it got wings? Yes, it has. No, it hasn't. przy dużym wsparciu nauczyciela |
| Czytanie | Uczeń bez większych problemów rozpoznaje zapisane nazwy zwierząt i opisy ich zachowań oraz czyta ze zrozumieniem informacje na temat ssaków i zwierząt żyjących w ogrodach zoologicznych. | Uczeń na ogół rozpoznaje zapisane nazwy zwierząt i opisy ich zachowań oraz czyta ze zrozumieniem informacje na temat ssaków i zwierząt żyjących w ogrodach zoologicznych. | Uczeń rozpoznaje niektóre nazwy zwierząt i opisy ich zachowań oraz czyta ze zrozumieniem informacje na temat ssaków i zwierząt żyjących w ogrodach zoologicznych przy pomocy nauczyciela. | Uczeń rozpoznaje pojedyncze nazwy zwierząt i opisy ich zachowań oraz czyta ze zrozumieniem informacje na temat ssaków i zwierząt żyjących w ogrodach zoologicznych przy dużym wsparciu nauczyciela. |
| Pisanie i uzupełnianie | Uczeń bez większych problemów przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające zwierzęta i ich zachowania i uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji. Potrafi napisać krótki poprawny opis zwierzęcia. | Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające zwierzęta i ich zachowania i uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji. Potrafi napisać krótki w większości poprawny opis zwierzęcia | Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające zwierzęta i ich zachowania i uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji, czasem przy pomocy nauczyciela. Potrafi napisać krótki zrozumiały opis zwierzęcia | Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje niektóre obrazki przedstawiające zwierzęta i ich zachowania i uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji, przy dużym wsparciu nauczyciela. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów, chętnie uczestniczy w zabawach językowych. | Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych. | Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych, czasem przy pomocy nauczyciela. | Uczeń wita się, żegna i przedstawia się, i odpowiada na pytania, uczestniczy w zabawach językowych przy dużym wsparciu nauczyciela. |

Unit 6 Camping

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA ⁷ | | | |
|---|---|---|---|--|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań z rozdziału Camping nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste i niektóre bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału Camping, czasem po powtórzeniu polecenia. | Uczeń rozumie większość prostych poleceń nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału Camping, często po powtórzeniu polecenia. | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału Camping, często po powtórzeniu polecenia. |

⁷ Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej, lub w przypadku spełnienia wymagań szczegółowych określonych w „Przedmiotowym Systemie Oceniania”. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób płynny i zrozumiały wita się i żegna. Mówi o ulubionych i nieulubianych produktach spożywczych i odpowiada na pytania dotyczące posiłków. Zadaje pytania i wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim. | Uczeń wita się i żegna. Mówi o ulubionych i nieulubianych produktach spożywczych i odpowiada na pytania dotyczące posiłków. Zadaje pytania i wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, czasem po powtórzeniu polecenia. | Uczeń wita się i żegna. Mówi o ulubionych i nieulubianych produktach spożywczych i odpowiada na pytania dotyczące posiłków. Zadaje pytania i wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela. | Uczeń wita się i żegna. Tworzy częściowo poprawne wypowiedzi o ulubionych i nieulubianych produktach spożywczych i odpowiada na pytania dotyczące posiłków. Zadaje pytania i wykonuje polecenia nauczyciela w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela. |
| Słownictwo i struktury | Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa produkty spożywcze i posiłki. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału Camping, np. Do you like (pasta)? Do you have (pasta) for (dinner)? Yes, I do. No I don't. | Uczeń na ogół poprawnie wskazuje i nazywa produkty spożywcze i posiłki. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału Camping, np. Do you like (pasta)? Do you have (pasta) for (dinner)? Yes, I do. No I don't. | Uczeń wskazuje i nazywa niektóre produkty spożywcze i posiłki. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału Camping, np. Do you like (pasta)? Do you have (pasta) for (dinner)? Yes, I do. No I don't. przy pomocy nauczyciela. | Uczeń wskazuje i nazywa pojedyncze produkty spożywcze i posiłki. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału Camping, np. Do you like (pasta)? Do you have (pasta) for (dinner)? Yes, I do. No I don't. przy dużym wsparciu nauczyciela |
| Czytanie | Uczeń bez większych problemów rozpoznaje zapisane nazwy posiłków i produktów spożywczych oraz czyta ze zrozumieniem informacje na posiłków i produkcji mąki. | Uczeń na ogół rozpoznaje zapisane nazwy posiłków i produktów spożywczych oraz czyta ze zrozumieniem informacje na posiłków i produkcji mąki. | Uczeń rozpoznaje niektóre nazwy posiłków i produktów spożywczych oraz czyta ze zrozumieniem informacje na posiłków i produkcji mąki przy pomocy nauczyciela. | Uczeń rozpoznaje pojedyncze nazwy posiłków i produktów spożywczych oraz czyta ze zrozumieniem informacje na posiłków i produkcji mąki przy dużym wsparciu nauczyciela. |
| Pisanie i uzupełnianie | Uczeń bez większych problemów przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające posiłki i ich skład i uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji. Potrafi napisać krótki poprawny tekst na temat swoich upodobań kulinarnych. | Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające posiłki i ich skład i uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji. Potrafi napisać krótki, w większości poprawny tekst na temat swoich upodobań kulinarnych. | Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające posiłki i ich skład i uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji, czasem przy pomocy nauczyciela. Potrafi napisać krótki zrozumiały tekst na temat swoich upodobań kulinarnych. | Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje niektóre obrazki przedstawiające posiłki i ich skład i uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji, przy dużym wsparciu nauczyciela. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów, chętnie uczestniczy w zabawach językowych. | Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych. | Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych, czasem przy pomocy nauczyciela. | Uczeń wita się, żegna i przedstawia się, i odpowiada na pytania, uczestniczy w zabawach językowych przy dużym wsparciu nauczyciela. |