

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka rosyjskiego

opracowane na podstawie podręcznika **Всё просто! 2** oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego w gimnazjum. Kurs podstawowy*

nauczyciel realizujący - Anna Orzoł

w klasie VIII

Tytuł rozdziału	Ocena				
	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
<b>Как быстро бежит время!</b>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać nazwy miesięcy;</li> <li>– rozróżniać zastosowanie przysłówków <b>куда, где</b> i w miarę poprawnie odpowiadać na pytania zawierające te przysłówki;</li> <li>– w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące wakacji.</li> <li>– wymienić nazwy pór roku i przeczytać krótki opis każdej z nich;</li> <li>– zapytać o datę i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;</li> <li>– rozumieć określenie, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia), przetłumaczyć informację na język polski;</li> <li>– zapytać o godzinę i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;</li> <li>– rozumieć pytanie, o której godzinie coś się odbywa i w</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić nazwy miesięcy;</li> <li>– rozróżniać zastosowanie przysłówków <b>куда, где</b> i odpowiadać na pytania zawierające te przysłówki;</li> <li>– opowiedzieć o swoich wakacjach na podstawie planu;</li> <li>– wymienić nazwy pór roku; i niektóre oznaki każdej z nich;</li> <li>– zapytać o datę i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;</li> <li>– w miarę poprawnie powiedzieć, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia);</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić i w miarę poprawnie zapisać nazwy miesięcy;</li> <li>– rozróżniać zastosowanie przysłówków <b>куда, где</b> i w miarę poprawnie zadawać pytania z ich użyciem oraz odpowiadać na nie;</li> <li>– krótko opowiedzieć i w miarę poprawnie napisać o swoich wakacjach;</li> <li>– wymienić nazwy pór roku i opisać niektóre oznaki każdej z nich;</li> <li>– zapytać o datę, odpowiedzieć na takie pytanie i w miarę poprawnie zapisać datę słownie;</li> <li>– poprawnie powiedzieć, kiedy coś się wydarzyło</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić i zapisać prawidłowo nazwy miesięcy;</li> <li>– poprawnie zadawać i odpowiadać na pytania z przysłówkami <b>куда, где</b>;</li> <li>– opowiedzieć szczegółowo i zredagować wypowiedź pisemną o swoich wakacjach; prowadzić dialog na temat wakacji;</li> <li>– wymienić nazwy pór roku; i szczegółowo opisać wiele oznak każdej z nich; opowiedzieć o swojej ulubionej porze roku;</li> <li>– zapytać o datę i odpowiedzieć na takie pytanie oraz poprawnie zapisać datę słownie;</li> <li>– powiedzieć i poprawnie zapisać, kiedy coś się</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoich wakacjach i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat;</li> <li>– swobodnie i płynnie charakteryzować poszczególne pory roku i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat ulubionej pory roku;</li> </ul>

	<p>miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące rozkładu dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapytać o godzinę i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;</li> <li>– zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;</li> <li>– opowiedzieć o swoim rozkładzie dnia na podstawie planu.</li> </ul>	<p>(pora roku, miesiąc, dzień tygodnia);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapytać o godzinę, poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; w miarę poprawnie prowadzić dialog na temat ustalania godziny spotkania;</li> <li>– zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;</li> <li>– krótko opowiedzieć i w miarę poprawnie napisać o swoim rozkładzie dnia.</li> </ul>	<p>wydarzyło (pora roku, dzień tygodnia, dokładna data);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapytać o godzinę, poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; swobodnie prowadzić dialog na temat ustalania godziny spotkania;</li> <li>– zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie ustnie i pisemnie;</li> <li>– opowiedzieć szczegółowo i zredagować wypowiedź pisemną o swoim rozkładzie dnia; prowadzić dialog na ten temat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosować różne wykraczające poza program sposoby określania czasu;</li> <li>– swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoim dniu i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, wskazując pozytywne strony przestrzegania rozkładu dnia.</li> </ul>
Tytuł rozdziału	Ocena				
	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
<b>В нас всё может быть прекрасно</b>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać nazwy niektórych części ciała;</li> <li>– w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego człowieka;</li> <li>– rozpoznać nazwy niektórych części garderoby i w miarę poprawnie określić ich kolory;</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić niektóre nazwy części ciała;</li> <li>– udzielić podstawowych informacji na temat wyglądu zewnętrznego człowieka;</li> <li>– wymienić nazwy niektórych części garderoby i</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić wiele nazw części ciała i w miarę poprawnie zapisać je;</li> <li>– sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego człowieka i w miarę poprawnie zredagować opis osoby;</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić wiele nazw części ciała i poprawnie zapisać je;</li> <li>– opisać szczegółowo w formie ustnej i pisemnej wygląd zewnętrznego człowieka;</li> <li>– wymienić i zapisać nazwy wielu różnorodnych części garderoby oraz</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i płynnie opisać wygląd zewnętrzny człowieka i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, zainicjować</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżniać znaczenie czasowników <b>одевать / одеть, одеваться</b> i <b>надевать / надеть</b>;</li> <li>– rozumieć znaczenie słów określających podstawowe emocje i uczucia i podawać ich polskie odpowiedniki;</li> <li>– rozumieć opinie wyrażane przez innych.</li> </ul>	<p>powiedzieć, jakiego są koloru;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie używać konstrukcji z czasownikami <b>одевать / одеть, одеваться</b> i <b>надевать / надеть</b>;</li> <li>– w miarę poprawnie nazywać podstawowe emocje i uczucia;</li> <li>– krótko i w miarę poprawnie opisać, jak wyraża emocje;</li> <li>– w miarę poprawnie wyrażać krótkie opinie na wybrane tematy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powiedzieć, kto do kogo jest podobny;</li> <li>– wymienić i zapisać nazwy wielu części garderoby oraz powiedzieć, jakiego są koloru;</li> <li>– poprawnie używać konstrukcji z czasownikami <b>одевать / одеть, одеваться</b> i <b>надевать / надеть</b>;</li> <li>– krótko opisać, jak się ubiera na różne okazje;</li> <li>– poprawnie nazywać podstawowe emocje i uczucia;</li> <li>– krótko opisać, jak wyraża emocje;</li> <li>– wyrażać ustnie i pisemnie krótkie opinie na różne tematy.</li> </ul>	<p>powiedzieć, jakiego są koloru;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie używać w mowie i piśmie konstrukcji z czasownikami <b>одевать / одеть, одеваться</b> i <b>надевать / надеть</b>;</li> <li>– szczegółowo opisać, jak się ubiera na różne okazje;</li> <li>– poprawnie nazywać różnorodne emocje i uczucia;</li> <li>– szczegółowo opisać, jak wyraża emocje;</li> <li>– wyrażać ustnie i pisemnie opinie na różne tematy i uzasadniać je.</li> </ul>	<p>i przeprowadzić rozmowę na ten temat;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie powiedzieć, kto do kogo jest podobny i określić pod jakim względem;</li> <li>– sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat sposobu ubierania się jakiejś osoby, charakteryzującą się bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur gramatycznych;</li> <li>– trafnie nazywać emocje i uczucia oraz szczegółowo opisywać je, stosując słownictwo i frazeologię wykraczającą poza program;</li> <li>– swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na różnorodne tematy i pytać o opinie innych.</li> </ul>
--	---	---	---	--	--

Tytuł rozdziału	Ocena				
	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
<b>В городе</b>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać nazwy niektórych obiektów miejskich;</li> <li>– w miarę poprawnie zadawać proste pytania dotyczące drogi/dojazdu do wybranych obiektów w mieście i udzielać krótkich odpowiedzi na takie pytania;</li> <li>– zrozumieć krótki opis drogi/dojazdu do jakiegoś obiektu;</li> <li>– w miarę poprawnie nazwać środki transportu miejskiego;</li> <li>– tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników <b>идти/пойти</b> i <b>ехать/поехать</b>,</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwać niektóre ważne obiekty miejskie;</li> <li>– zadawać proste pytania dotyczące drogi/dojazdu do wybranych obiektów w mieście i udzielać krótkich odpowiedzi na takie pytania;</li> <li>– krótko i w miarę poprawnie opisać drogę do jakiegoś obiektu;</li> <li>– nazwać środki transportu miejskiego;</li> <li>– tworzyć formy trybu</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić wiele nazw obiektów miejskich i w miarę poprawnie je zapisać;</li> <li>– zadawać pytania dotyczące drogi/dojazdu do różnych obiektów w mieście i udzielać odpowiedzi na takie pytania;</li> <li>– poprawnie krótko opisać drogę do jakiegoś obiektu;</li> <li>– poradzić turyście, aby zwrócił się z pytaniem o drogę do kogoś innego;</li> <li>– nazwać środki transportu miejskiego i w miarę poprawnie zapisać ich nazwy;</li> <li>– tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników <b>идти/пойти</b></li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić wiele nazw obiektów miejskich i poprawnie je zapisać;</li> <li>– zadawać szczegółowe pytania dotyczące drogi/dojazdu do różnych obiektów w mieście i udzielać wyczerpujących odpowiedzi na takie pytania;</li> <li>– szczegółowo opisać drogę do jakiegoś obiektu;</li> <li>– poradzić turyście, aby zwrócił się z pytaniem o drogę do kogoś innego;</li> <li>– nazwać różne środki transportu miejskiego i poprawnie zapisać ich nazwy;</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie i płynnie opisać drogę do dowolnego obiektu;</li> <li>- zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program;</li> <li>- swobodnie wykorzystywać różnorodne słownictwo dotyczące podróżowania środkami transportu miejskiego na poziomie wykraczającym poza program;</li> <li>- swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego różnych czasowników dotyczących opisu drogi;</li> <li>- sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną</li> </ul>

	<p>popelniając nieliczne błędy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– krótko opisać swoją drogę do szkoły, popelniając nieliczne błędy;</li> <li>– zrozumieć prosty tekst o tym, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście;</li> <li>– rozpoznać nazwy niektórych punktów usługowych i podać ich polskie odpowiedniki;</li> <li>– rozumieć znaczenie słów określających podstawowe czynności związane z wykonywaniem niektórych usług i podać ich polskie odpowiedniki.</li> </ul>	<p>rozkazującego czasowników <b>идти/пойти</b> i <b>ехать/поехать</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– krótko opisać swoją drogę do szkoły;</li> <li>– krótko i w miarę poprawnie powiedzieć, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście;</li> <li>– nazwać niektóre punkty usługowe;</li> <li>– nazwać niektóre podstawowe czynności związane z wykonywaniem wybranych usług.</li> </ul>	<p>i <b>ехать/поехать</b> i w miarę poprawnie stosować je w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie szczegółowo opisać swoją drogę do szkoły;</li> <li>– krótko poprawnie powiedzieć, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście;</li> <li>– nazwać wiele punktów usługowych i zapisać w miarę poprawnie ich nazwy;</li> <li>– nazwać wiele czynności związanych z wykonywaniem różnych usług.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników <b>идти/пойти</b> i <b>ехать/поехать</b>, poprawnie stosować je w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych;</li> <li>– szczegółowo opisać swoją drogę do szkoły;</li> <li>– opowiedzieć szczegółowo, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście;</li> <li>– nazwać różnorodne punkty usługowe i zapisać poprawnie ich nazwy;</li> <li>– nazwać wiele czynności związanych z wykonywaniem różnych usług i przeprowadzić krótki dialog w punkcie usługowym.</li> </ul>	<p>i pisemną na temat sposobu dotarcia do szkoły z różnych punktów miasta charakteryzującą się bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur gramatycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie i płynnie opowiadać o tym, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście;</li> <li>- wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat różnych rozrywek w mieście;</li> <li>- zainicjować i swobodnie prowadzić rozmowę w punktach usługowych różnego typu.</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

Tytuł rozdziału	Ocena				
	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca

<p><b>За покупка- ми</b></p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać nazwy niektórych artykułów spożywczych i przemysłowych;</li> <li>– rozpoznać nazwy niektórych sklepów/działów supermarketu i podawać ich polskie odpowiedniki;</li> <li>– zrozumieć informację o tym, co ktoś musi kupić;</li> <li>– w miarę poprawnie zapytać, ile coś kosztuje i zrozumieć odpowiedzi na takie pytanie;</li> <li>– zrozumieć zaproszenie na wspólne zakupy i w miarę poprawnie zareagować na nie;</li> <li>– w miarę poprawnie poprosić o określony towar;</li> <li>– tworzyć formy gramatyczne czasowników <b>купить/покупать</b>, popełniając nieliczne błędy;</li> <li>– w miarę poprawnie</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić nazwy niektórych artykułów spożywczych i przemysłowych;</li> <li>– w miarę poprawnie powiedzieć, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły;</li> <li>– w miarę poprawnie powiedzieć, co ktoś musi kupić;</li> <li>– nazwać niektóre rodzaje sklepów;</li> <li>– zapytać, ile coś kosztuje</li> <li>i w miarę poprawnie udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie;</li> <li>– w miarę poprawnie zaproponować wspólne wyjście na zakupy;</li> <li>– poprosić o określony towar;</li> <li>– tworzyć formy gramatyczne czasowników <b>купить/покупать</b>;</li> <li>– w prosty sposób powiedzieć, na co</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić wiele nazw artykułów spożywczych i przemysłowych i w miarę poprawnie zapisać ich nazwy;</li> <li>– poprawnie powiedzieć, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły;</li> <li>– powiedzieć, co ktoś musi kupić;</li> <li>– zapytać, ile coś kosztuje</li> <li>i poprawnie udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie;</li> <li>– w miarę poprawnie przeprowadzić dialog w rosyjskim sklepie;</li> <li>– zaproponować wspólne wyjście na zakupy;</li> <li>– poprosić o określony towar, w miarę poprawnie określając ilość i rodzaj opakowania;</li> <li>– tworzyć i w miarę poprawnie</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić wiele nazw różnorodnych artykułów spożywczych i przemysłowych oraz poprawnie je zapisać;</li> <li>– poprawnie powiedzieć i zapisać, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły;</li> <li>– powiedzieć, co ktoś musi kupić</li> <li>i sporządzić listę zakupów;</li> <li>– zapytać, ile coś kosztuje i poprawnie udzielić odpowiedzi na takie pytanie;</li> <li>– przeprowadzić dialog w rosyjskim sklepie;</li> <li>– zaproponować wspólne wyjście na zakupy oraz wyjaśnić, co należy kupić i gdzie;</li> <li>– odpowiedzieć na propozycję wspólnego wyjścia na zakupy;</li> <li>– poprosić o określony towar poprawnie określając ilość i rodzaj opakowania;</li> <li>– tworzyć i poprawnie stosować formy gramatyczne</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i płynnie inicjować a także prowadzić rozmowę dotyczącą zakupów spożywczych i przemysłowych stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program;</li> <li>– inicjować i prowadzić różnorodne dialogi, wcielając się zarówno w rolę klienta, jak i pracownika sklepu;</li> <li>– trafnie sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat tego, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych;</li> <li>– swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat sklepów (w tym internetowych) a także pytać o opinie innych;</li> <li>– swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać</li> </ul>
--------------------------------------	--	--	--	---	---

	w bardzo prosty sposób powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe.	młodzież wydaje swoje kieszonkowe.	stosować formy gramatyczne czasowników <b>купить/покупать</b> ; – dość szczegółowo powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe, popełniając nieliczne błędy; – w miarę poprawnie zapytać, gdzie jest przymierzalnia; – w miarę poprawnie poinformować o promocji; – w miarę poprawnie zrozumieć popularne slogany reklamowe.	czasowników <b>купить/покупать</b> ; – szczegółowo poprawnie powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe; – zapytać, gdzie jest przymierzalnia; – poinformować o promocji; – zrozumieć popularne slogany reklamowe.	swoje opinie na temat reklamy a także pytać o opinie innych; – wymyślić slogan reklamowy.
--	---	------------------------------------	--	---	--

Tytuł rozdziału	Ocena				
	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
<b>Приятного аппетита!</b>	<b>Uczeń potrafi:</b>	<b>Uczeń potrafi:</b>	<b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić wiele nazw produktów spożywczych	<b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić wiele nazw różnorodnych produktów	<b>Uczeń potrafi:</b> – swobodnie i płynnie inicjować a także

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać nazwy niektórych produktów spożywczych i podać ich polskie odpowiedniki;</li> <li>– zrozumieć pytanie o to, co je i jak często oraz w prosty sposób odpowiedzieć na takie pytania;</li> <li>– zrozumieć prosty tekst o upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych;</li> <li>– w miarę poprawnie nazwać posiłki i niektóre dania;</li> <li>– w miarę poprawnie powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację;</li> <li>– przeczytać i zrozumieć proste menu restauracji;</li> <li>– w miarę poprawnie poprosić kelnera o pomoc;</li> <li>– w miarę poprawnie wymienić kilka popularnych nazw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić nazwy produktów spożywczych;</li> <li>– w miarę poprawnie zapytać rozmówcę, co je i jak często oraz odpowiedzieć na takie pytania;</li> <li>– w miarę poprawnie krótko powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych;</li> <li>– nazwać posiłki i w miarę poprawnie powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację;</li> <li>– powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację;</li> <li>– w miarę poprawnie zamówić dania w restauracji;</li> </ul>	<p>i w miarę poprawnie je zapisać;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie powiedzieć, co należy jeść codziennie, często, rzadko;</li> <li>– zapytać rozmówcę, co je i jak często oraz odpowiedzieć na takie pytania;</li> <li>– krótko powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych;</li> <li>– nazwać posiłki i poprawnie powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację;</li> <li>– powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację oraz w miarę poprawnie wyjaśnić, dlaczego właśnie tam;</li> <li>– w miarę poprawnie zamówić dania w restauracji;</li> <li>– poprosić kelnera o pomoc i radę przy wyborze dania;</li> <li>– w miarę poprawnie powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych;</li> <li>– w miarę poprawnie nazwać niektóre naczynia;</li> <li>– podać przepis na ulubione danie (wymienić składniki i opisać przygotowanie potrawy) popełniając nieliczne błędy;</li> </ul>	<p>spożywczych i poprawnie je zapisać;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powiedzieć, co należy jeść codziennie, często, rzadko;</li> <li>– zapytać rozmówcę, co je i jak często oraz szczegółowo odpowiedzieć na takie pytania;</li> <li>– szczegółowo powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych;</li> <li>– nazwać posiłki, powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację oraz wyjaśnić, dlaczego właśnie to;</li> <li>– powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację oraz wyjaśnić, dlaczego właśnie tam;</li> <li>– przeprowadzić dialog w restauracji wcielając się zarówno w rolę klienta, jak i kelnera;</li> <li>– poprosić kelnera o pomoc i radę w wyborze dań, samodzielnie udzielić takiej rady;</li> <li>– poprawnie powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych;</li> <li>– poprawnie nazwać niektóre naczynia;</li> </ul>	<p>przewodzą rozmowę dotyczącą upodobań kulinarnych i nawyków żywieniowych stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– trafnie sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat zdrowego sposobu odżywiania charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych;</li> <li>– wyrazić i trafnie uzasadnić opinię na temat różnorodnych lokali gastronomicznych;</li> <li>– inicjować i prowadzić dialogi w restauracji wcielając się zarówno w rolę klienta, jak i kelnera;</li> <li>– swobodnie posługiwać się słownictwem związanym z przygotowaniem potraw, podać w formie ustnej</li> </ul>
--	---	---	--	--	---



	lokali gastronomicznych i dań kuchni rosyjskiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprosić kelnera o pomoc;</li> <li>– wymienić kilka nazw lokali gastronomicznych i dań kuchni rosyjskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić kilka nazw lokali gastronomicznych i dań kuchni rosyjskiej i w miarę poprawnie wytłumaczyć, czym są <b>пельмени, блины, пирожки, бутерброды, сосиски.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podać przepis na ulubione danie (wymienić składniki i opisać przygotowanie potrawy);</li> <li>– wymienić kilka nazw lokali gastronomicznych i dań kuchni rosyjskiej i poprawnie wytłumaczyć, czym są <b>пельмени, блины, пирожки, бутерброды, сосиски.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i pisemnej szczegółowe przepisy kulinarne ulubionych potraw;</li> <li>– wymienić inne, niż opisane w podręczniku dania kuchni rosyjskiej i wyjaśnić, z czego są przyrządzane.</li> </ul>
--	--	---	--	--	---

Tytuł rozdziału	Ocena				
	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
<b>Наши любимые праздники</b>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać nazwy niektórych rosyjskich świąt i podać ich polskie odpowiedniki;</li> <li>– zrozumieć pytanie o to, kiedy obchodzone są święta;</li> <li>– w miarę poprawnie złożyć krótkie życzenia z okazji wybranych świąt;</li> <li>– krótko odpowiadać na proste pytania dotyczące świętowania urodzin;</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie wymienić niektóre rosyjskie święta;</li> <li>– w miarę poprawnie zapytać, kiedy obchodzimy różne święta;</li> <li>– złożyć krótkie życzenia z okazji różnych świąt;</li> <li>– w miarę poprawnie krótko powiedzieć, jak obchodzi swoje urodziny;</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić niektóre rosyjskie święta i powiedzieć, kiedy są obchodzone;</li> <li>– zapytać, kiedy obchodzimy różne święta;</li> <li>– złożyć życzenia z okazji różnych świąt;</li> <li>– opisać, jak obchodzi swoje urodziny;</li> <li>– powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie i o czym marzy;</li> <li>– miarę poprawnie zredagować pisemne</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić wiele rosyjskich świąt i powiedzieć, kiedy są obchodzone;</li> <li>– zapytać, kiedy obchodzimy różne święta i udzielić odpowiedzi na takie pytanie;</li> <li>– złożyć życzenia z okazji różnych świąt i zredagować kartkę świąteczną;</li> <li>– w formie ustnej i pisemnej opisać szczegółowo, jak obchodzi swoje urodziny;</li> <li>– powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie, o czym marzy oraz uzasadnić swoje pragnienia;</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i płynnie opowiadać o rosyjskich tradycjach i obyczajach świątecznych, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program;</li> <li>– złożyć życzenia z okazji różnych świąt i zredagować kartkę świąteczną charakteryzującą się bogactwem leksykalnym</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie krótko powiedzieć, o jakim prezencie marzy;</li> <li>– w miarę poprawnie zaprosić na urodziny;</li> <li>– w miarę poprawnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie;</li> <li>– zaprosić na urodziny;</li> <li>– w miarę poprawnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym.</li> </ul>	<p>zaproszenie na urodziny;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie odpowiedzieć na zaproszenie (przyjąć zaproszenie lub je odrzucić);</li> <li>– wymienić niektóre prawa, jakie daje dowód osobisty 14-letnim Rosjanom;</li> <li>– poprawnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie zredagować pisemne zaproszenie na urodziny;</li> <li>– odpowiedzieć na zaproszenie (przyjąć zaproszenie lub je odrzucić);</li> <li>– wymienić wszystkie prawa, jakie daje dowód osobisty 14-letnim Rosjanom;</li> <li>– bezbłędnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym.</li> </ul>	<p>oraz różnorodnością struktur gramatycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zredagować zaproszenia na urodziny i inne uroczystości;</li> <li>– przyjąć lub odrzucić zaproszenie i umotywować, dlaczego;</li> <li>– sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat imprezy urodzinowej, otrzymanych prezentów i życzeń, podzielić się wrażeniami z uroczystości;</li> <li>– wymienić wszystkie prawa, jakie daje dowód osobisty 14-letnim Rosjanom oraz swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na ten temat.</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

Tytuł rozdziału	Ocena				
	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
<b>Путешествуем по Европе...</b>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać nazwy niektórych ważnych miejsc na dworcu, lotnisku i podać ich</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie nazwać ważne miejsca na dworcu, lotnisku;</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwać ważne miejsca na dworcu, lotnisku;</li> <li>– w miarę poprawnie zrozumieć różne</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwać ważne miejsca na dworcu, lotnisku i poprawnie zapisać ich nazwy;</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i płynnie opisywać dworzec kolejowy i lotniczy, stosując bogate</li> </ul>

	<p>polskie odpowiedniki;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie zrozumieć proste komunikaty wygłaszane na dworcu, lotnisku;</li> <li>– kupić bilety na pociąg;</li> <li>– zrozumieć prostą ofertę biura podróży;</li> <li>– w miarę poprawnie zasięgnąć informacji na temat wycieczki;</li> <li>– w miarę poprawnie krótko przekazać podstawowe informacje na temat przebiegu wycieczki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć proste komunikaty wygłaszane na dworcu, lotnisku;</li> <li>– kupić bilety na pociąg;</li> <li>– w miarę poprawnie przekazać krótką informację o wybranych ofertach biura podróży;</li> <li>– w miarę poprawnie zasięgnąć i udzielić informacji na temat wycieczki;</li> <li>– krótko przekazać podstawowe informacje na temat przebiegu wycieczki.</li> </ul>	<p>komunikaty wygłaszane na dworcu, lotnisku;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kupić bilety na pociąg; prowadzić prosty dialog z kasjerem na dworcu;</li> <li>– krótko opisać swoją podróż pociągiem lub samolotem;</li> <li>– w miarę poprawnie przekazać szczegółowe informacje o różnych ofertach biura podróży;</li> <li>– zasięgnąć i udzielić informacji na temat wycieczki;</li> <li>– w miarę poprawnie opisać przebieg wycieczki;</li> <li>– doradzić, jaki wybrać hotel;</li> <li>– zarezerwować pokój w hotelu;</li> <li>– w miarę poprawnie stosować konstrukcje typu <i>na dwie godziny przed odlotem</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie zrozumieć różne komunikaty wygłaszane na dworcu;</li> <li>– kupić bilety na pociąg, prowadzić dialog z kasjerem na dworcu;</li> <li>– szczegółowo opisać swoją podróż pociągiem lub samolotem;</li> <li>– szczegółowo przedstawić różnorodne oferty biur podróży;</li> <li>– zasięgnąć i udzielić informacji na temat wycieczki; prowadzić dialog wcielając się zarówno w rolę klienta, jak i pracownika biura podróży;</li> <li>– poprawnie szczegółowo opisać przebieg wycieczki.</li> <li>– zrozumieć treść formularza rezerwacji hotelowej i zarezerwować pokój w hotelu;</li> <li>– doradzić, jaki wybrać hotel;</li> <li>– poprawnie stosować konstrukcje typu <i>na dwie godziny przed odlotem</i>.</li> </ul>	<p>słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zredagować komunikat, który mógłby być wygłoszony na dworcu lub lotnisku;</li> <li>– inicjować i prowadzić różnorodne dialogi wcielając się zarówno w rolę turysty, jak i pracownika dworca lub lotniska, biura podróży, hotelu;</li> <li>– sformułować charakterystyczną się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat swojej podróży pociągiem lub samolotem;</li> <li>– płynnie i swobodnie opisać przebieg wycieczki, podzielić się wrażeniami z niej i wyrazić opinię na temat jej programu;</li> <li>– wypełnić formularz rezerwacji hotelowej;</li> <li>– napisać prosty list formalny zawierający prośbę;</li> </ul>
--	---	--	--	--	--

					– doradzić, jak wybrać odpowiedni hotel i uzasadnić wybór.
--	--	--	--	--	--

Tytuł rozdziału	Ocena				
	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
<b>Lekcje realio- znawcze</b>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej i odczytać nazwy najważniejszych miast, przez które ona prowadzi;</li> <li>– zrozumieć informacje na temat moskiewskiego metra i przekazać je po polsku;</li> <li>– wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych świąt w Rosji.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej i wymienić najważniejsze miasta, przez które ona prowadzi;</li> <li>– podać kilka wybranych podstawowych informacji na temat moskiewskiego metra;</li> <li>– wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych świąt Rosji i podać najważniejsze informacje o nich.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej, podać najważniejsze informacje na jej temat (geograficzne, historyczne, dot. klimatu);</li> <li>– opowiedzieć krótko o moskiewskim metrze, podając informacje o jego historii, teraźniejszości, schemacie linii, najciekawszych stacjach;</li> <li>– krótko opowiedzieć o tradycjach i obyczajach związanych z popularnymi rosyjskimi świętami.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej, podać różnorodne informacje i ciekawostki na jej temat (informacje geograficzne, historyczne, dot. klimatu);</li> <li>– opowiedzieć o moskiewskim metrze podając informacje o jego historii, teraźniejszości, schemacie linii, najciekawszych stacjach;</li> <li>– opisać wygląd niektórych stacji metra na podstawie ilustracji w podręczniku;</li> <li>– szczegółowo opisać tradycje i obyczaje związane z popularnymi rosyjskimi świętami.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i płynnie opisywać trasę kolei transsyberyjskiej, uwzględniając informacje o najważniejszych miastach i jeziorze Bajkał, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program;</li> <li>– charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat moskiewskiego metra;</li> <li>– wyrażać i uzasadniać opinie na temat wyglądu przedstawionych na ilustracjach w podręczniku stacji moskiewskiego metra;</li> <li>– płynnie i swobodnie opisać rosyjskie tradycje i obyczaje świąteczne, porównać je z polskimi.</li> </ul>

--	--	--	--	--	--