

Dwójka jest OK

czyli kilka słów
o ocenianiu kształtującym
w naszej szkole



NA CZYM POLEGA OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE?

OK - ocenianie kształtujące nazywane jest również „ocenianiem pomagającym się uczyć”. Wyróżniamy pięć strategii dydaktycznych oceniania kształtującego. Mogą być one stosowane pojedynczo, ale najlepsze efekty uzyskuje się, jeśli są realizowane razem.



STRATEGIA I Cel lekcji i NaCoBeZu

Dzieciom łatwiej uczyć się, gdy mają większą motywację, jeśli z góry wiedzą, co powinny opanować oraz do czego będzie im to przydatne. Dlatego pierwsza strategia OK polega właśnie na informowaniu uczniów o **celach lekcji**.

Drugim elementem jest określenie tzw. **kryteriów sukcesu** lub **NACOBEMU** pochodzącym od pierwszych liter sformułowania:
Na Co Będziemy Zwracać Uwagę.



STRATEGIA II

Pytania kluczowe

Poprzez organizowanie dyskusji, zadawanie **pytań kluczowych** (pokazujących szerszą perspektywę omawianych zagadnień; zachęcających do samodzielnego myślenia, poszukiwania odpowiedzi i uzasadniania przyjętego toku rozumowania)

nauczyciel dowiaduje się, co uczniowie już opanowali,
a które kwestie nadal stanowią dla nich kłopot.



STRATEGIA III

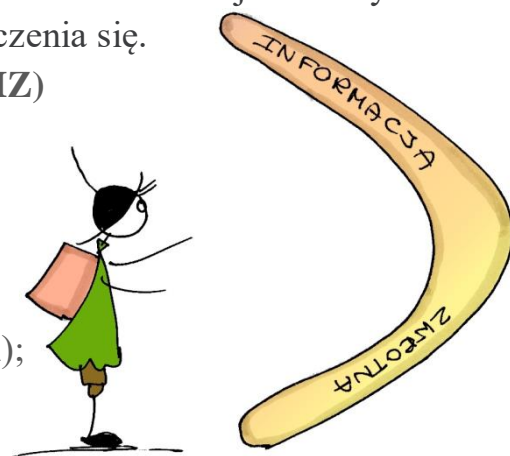
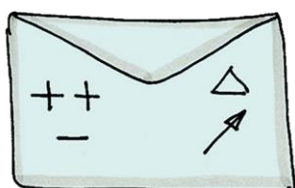
Informacja zwrotna

Edukacja przebiega efektywniej, jeśli nauczyciel udziela dzieciom informacji zwrotnych umożliwiających postęp w ich procesie uczenia się.

Klasyczna informacja zwrotna (IZ)

zawiera cztery elementy:

1. wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia (++) ;
2. odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia (-);
3. wskazówki, w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę (Δ);
4. wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować, by się rozwijać (\nearrow).



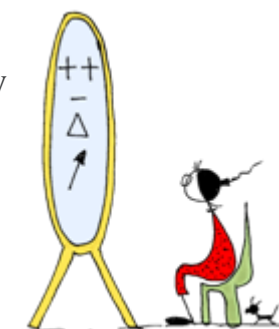
Czteroelementową informację zwrotną można także stosować podczas oceny koleżeńskiej i samooceny.

Ocena koleżeńska

polega na tym, że uczniowie, na podstawie znanych wcześniej kryteriów sukcesu, przekazują sobie wzajemnie komentarze do wykonanej pracy.



W przypadku **samooceny** dziecko samodzielnie dokonuje autokorekty swojej pracy w oparciu o ustalone wcześniej kryteria sukcesu.



STRATEGIA IV

Praca grupowa

Edukacja jest najefektywniejsza, gdy człowiek uczy się we współpracy z innymi ludźmi. Dlatego czwarta strategia OK zakłada takie zorganizowanie procesu dydaktycznego, aby uczniowie mogli **wzajemnie korzystać ze swojej wiedzy i umiejętności**.

Sytuację tę uzyskujemy, kiedy dzieci w parach albo kilkuosobowych zespołach realizują projekty edukacyjne i rozwiązują postawione przez nauczyciela problemy.

Wspomniane techniki pozwalają im dyskutować i wymieniać się informacjami, czyli uczyć się od siebie nawzajem.



STRATEGIA V

Samosterowność

Proces dydaktyczny przebiega najefektywniej, gdy dziecko przejmuje odpowiedzialność za to, czego się uczy i jakimi sposobami. Dlatego piąta strategia OK polega na takim wspomaganiu uczniów, aby stawali się autorami procesu swojego uczenia się i samodzielnie nim sterowali.

Tak się dzieje, gdy dzieci mają świadomość, czego muszą się nauczyć oraz po co to robią.

Dlaczego pracujemy ideą OK?

- Stawiamy na innowacyjne rozwiązania.
- Cenimy relacje uczeń - nauczyciel.
- Możemy włączyć w proces edukacji nietuzinkowe rozwiązania.
- Chcemy, by uczniowie byli zmotywowani do zdobywania wiedzy.
- Wiemy, że dzięki ocenianiu kształtującemu uczniowie pracują efektywniej.

